

Россия и Европа: связь культуры и экономики

**Материалы XXV международной
научно-практической конференции**

Прага, Чешская республика
25 ноября 2019 года

Прага
2019

Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы XXV международной научно-практической конференции (25 ноября 2019 года) / Отв. редактор Уварина Н.В. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2019. – 108 с.

ISBN 978-80-88005-52-0

Содержание сборника составляют научные статьи ученых России и других стран. В статьях излагается теория, методология и практика научных исследований в области педагогики, психологии, философии, культурологии, экономики и управления, истории, права, социологии и политологии.

Для специалистов-практиков, научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Ответственный редактор:
Уварина Н.В.
доктор педагогических наук,
профессор

© Издательство WORLD PRESS s.r.o.
© URAL Intellect s.r.o.
© ООО «АСП-Интер»

достигнуть только, если сами взрослые будут знать, любить, гордиться историей, традициями, обычаями своего города, села, народа, страны.

Мы убеждены, что человек становится личностью, когда его потребности направлены на созидание, патриотизм и творчество. В своей работе мы стремимся к воплощению в наших воспитанников идеала настоящего человека, запечатленного в формуле В.А. Сухомлинского: «Это семьянин, труженик, гражданин, ценитель и творец прекрасного, приверженец здорового образа жизни» Литература

Литература

1. Галицкая И.А. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике: текст / И.А. Галицкая, И.В. Метлик // Педагогика. – 2009. – № 10. – С. 36–46.
2. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России: текст / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 264 с.
3. Нечаева В.Г. Нравственное воспитание в детском саду: текст / В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова. – М.: Просвещение, 2011. – 256 с.

Зверева С.Н.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

FORMATION AND DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL QUALITIES OF STUDENTS

Key words: personality qualities, professionalism, professional education.

Современная цель профессионального образования – обеспечивать текущие и перспективные потребности экономики и социальной сферы профессиональными кадрами необходимой квалификации [1, ст. 69].

В основе реализуемой сегодня концепции высшего профессионального образования – конкурентоспособный специалист.

Актуальные задачи российского образования показаны на рисунке 1.

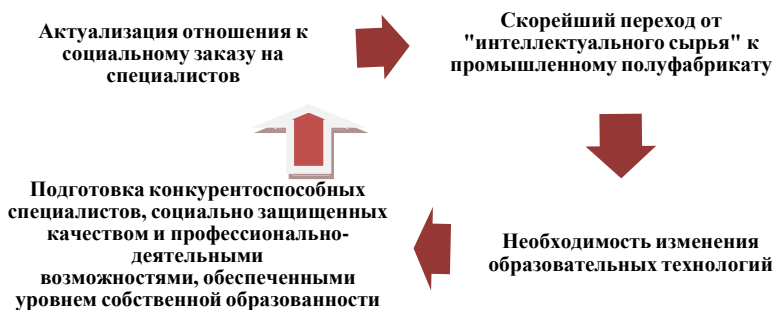


Рис. 1. Современные задачи российского образования

Причем, основная задача образовательных учреждений высшего образования – подготовка квалифицированных, конкурентоспособных специалистов. Обеспечивающие и специализированные кафедры вместе с выпускающими кафедрами вузов вносят свой вклад в решение данной задачи.

Рассмотрим формирование образа профессионала через профессиональные качества, которые, с нашей точки зрения, в общей схеме образа занимают одно из центральных мест. В процессе длительного изучения профессиональных качеств, был сформирован перечень, включающий 30 качеств. Исследователи оставили в перечне только те качества, что действительно отличают профессионала от массовки (табл. 1).

Таблица 1

Профессионально важные качества личности

качества	качества	качества
уверен в себе	нацелен на результат	осознает свою самодостаточность
опирается на свои сильные стороны и спокойно принимает слабые	старается успеть сделать как можно больше в своей жизни	даёт ценные советы
хорошо выглядит	организован	разбирается в людях
обладает высокой самооценкой	хорошо информирован и грамотен	обладает хорошей памятью
доброжелателен	умеет владеть ситуацией и эмоциями	имеет стальной внутренний стержень
несет социальную и личную ответственность	здро во мыслит	честен
заботится о качестве своего здоровья	требователен	умен
трудолюбив	порядочен	решителен, настойчив
креативен	вежлив	выполняет обещания
	уважает людей, работающих с ним в одной команде	соблюдает конфиденциальность

По нашему мнению, в процессе обучения высшему профессиональному образованию формируются такие профессиональные качества, как нацеленность на результат, организованность, информированность и грамотность, способность мыслить здраво; развивается трудолюбие, умение работать в команде. Становление личности будущих специалистов происходит в процессе развития и совершенствования деятельности.

Профессиональные качества будущих специалистов финансово-экономического профиля формируются и развиваются в процессе обучения по следующим экономическим дисциплинам: ценообразование, бухгалтерский учет, налоговый учет и отчетность, бухгалтерский учет и анализ, управление затратами, бюджетный учёт и отчетность, основы контроллинга, контроллинг, контроллинг в менеджменте, статистика, страхование, основы аудита, аудит, банковский аудит.

Следует отметить, что сегодня решение образовательных и исследовательских задач специализированных и выпускающих кафедр вузов ориентировано на формировании развивающей самостоятельной активности студентов.

Вместе с тем, необходимость развития системного и комплексного подходов организации профессионального обучения по-прежнему актуальна и очевидна. Современная система образования должна предоставлять возможности определения дальнейшей деятельности будущих специалистов. Собственно поэтому и формируются качества выпускника, способствующие его самоопределению и применяемые им в дальнейшей деятельности.

Например, для экономиста-бухгалтера одним из направлений может быть предпринимательская деятельность. Поэтому и качества, формируемые в процессе обучения должны быть приемлемы как для бухгалтера, так и для предпринимателя. Менеджмент любого экономического субъекта стремится комплексно развивать систему управления. Поэтому, комплексный подход необходим и в преподавании специальных и профессиональных дисциплин.

Считаем, что основой комплексного подхода к обучению в высшей школе являются межпредметные связи в преподавании дисциплин. Задача – выявить эти связи и определить при каком характере связей эффект обучения будет максимальный.

Значит, развитию комплексного подхода в процессе обучения способствует установление межпредметных связей, как фактора эффективности процесса обучения.

В основе комплексного подхода нормативное обеспечение процесса обучения, которое составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (специальности, направления),
- Основная образовательная программа,
- Учебный план образовательного учреждения высшего образования, документ, в котором в явной форме отражаются (и должны быть учтены) межпредметные связи.

В соответствии с учебным планом учебные дисциплины различаются:

- по количеству часов,
- по структуре учебной работы по видам занятий: аудиторные – лекционные, семинарские, практические занятия; самостоятельная работа студентов.

Семестр – время, когда формируется не только объем базовых знаний по конкретной учебной дисциплине, но и создается необходимая основа для перехода к изучению материала следующей учебной дисциплины. В качестве примера рассмотрим последовательность изучения экономических дисциплин по кафедре бухгалтерского учета анализа и аудита во взаимосвязи с другими учебными дисциплинами других кафедр.

Логическая последовательность изучения дисциплин с учетом базовых знаний и формирования необходимых знаний для освоения материала по следующим профессиональным дисциплинам показана на рисунке 2.

Закрепление дисциплин за кафедрами: 1 и 5 – кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита; 2 – кафедра экономики и менеджмента; 3, 4, 6 – кафедра финансов, денежного обращения и кредита.

Сделаем обобщения. Логическая последовательность изучения дисциплин с учетом междисциплинарных связей выстраивается в процессе разработки учебного плана – плана обучения базовым и профессиональным дисциплинам, которые закрепляются за кафедрами.

Выпускающие кафедры, как правило становятся кафедрами «заказчиками». Предварительное согласование тем и вопросов в рабочих программах учебных дисциплин меж-

ду кафедрой разработчиком и заказчиком позволяет устранить неэффективное дублирование тем и вопросов и перейти к реальному заказу.



Рис. 2. Логика изучения экономических дисциплин

Междисциплинарные связи могут быть не только двусторонними (при согласовании программ), но и многосторонними, например, в рамках дисциплин одной кафедры, двух кафедр, трех и более кафедр. Первоначально это кафедра-заказчик (выпускающая кафедра), с которой согласовывается программа, затем связи, обусловленные логикой изложения лекционного (теоретического) материала. Затем для формирования умений и навыков может быть организовано комплексное практическое (семинарское) занятие с привлечением двух-трех кафедр.

Многосторонние междисциплинарные связи позволяют донести до обучающегося необходимое количество максимально полезной учебной информации и выработать навыки ее практического использования.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 26.10.2019).

ИЗУЧЕНИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

STUDYING OF WORDLOGICAL THINKING OF PRESCHOOLERS WITH GENERAL UNDERVISION OF SPEECH III LEVEL

Key words: verbal-logical thinking, general underdevelopment of speech (ONR) of the III level, analysis, synthesis, comparison, analogy, generalization.

Мышление как психический процесс незримо присутствует во всех других познавательных процессах: в восприятии, внимании, воображении, памяти, речи. Высшие формы этих процессов обязательно связаны с мышлением, и степень его участия в этих познавательных процессах определяют уровень их развития. Все виды деятельности реализуются при непосредственном участии речи, поэтому являются произвольными, контролируруемыми. Указывая на тесную связь мышления и речи, Л.С. Выготский писал, что речевая функция ребёнка начинает развиваться одновременно с развитием мышления, которое становится речемыслительным процессом.

Уровень развития словесно-логического мышления в дошкольном возрасте имеет существенное значение для всей последующей жизни человека. Словесно-логическое мышление, являясь психологическим новообразованием старшего дошкольного возраста, служит основным вкладом, который дошкольное детство вносит в общий процесс психического развития.

Степень сформированности словесно-логического мышления во многом определяет успешность дальнейшего обучения ребенка в школе. В современных исследованиях указывается, что, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дошкольники с ОНР в условиях специального детского сада отстают в развитии словесно-логического мышления и без специального обучения с трудом овладевают основными мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением (Е.М. Мастюкова, Н.С. Жукова).

Нами была проведена экспериментальная работа, направленная на изучение особенностей словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня (6-летнего возраста).

Для проведения исследования нами были использованы методики обследования мыслительных операций Немовой Р.С., Белопольской Н.Л., Забрамной С.Д..

Для выявления особенностей состояния мышления нами были изучены следующие мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия.

При изучении анализа мы определяли способность детей раскладывать целое на части, выделять отдельные признаки, свойства, качества предметов (явлений).

Для определения уровня сформированности операции синтеза изучали умение ребенка объединять части в целое на основе смысловых связей предметов (явлений) между собой.

Определить состояние операции сравнения мы смогли с помощью заданий на сопоставление предметов (явлений) друг с другом, нахождение сходств и различий между ними.

Содержание

Уважаемые коллеги!	3
---------------------------------	----------

СЕКЦИЯ ИСТОРИЯ

Андрейчева А.Д., Осокина А.Э., Решетникова А.А., Шевелев Н.С. ОТНОШЕНИЯ СОВЕТСКОЙ МОЛОДЕЖИ К МОДЕ И МУЗЫКЕ (1920-е – 1960-е гг.).....	4
Байтанаев О.А. НУЛЕВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА: НЕАНДЕРТАЛЬЦЫ И КРОМАНЬОНЦЫ	5
Baytanaev O.A. WORLD WAR ZERO: NEANDERTHALS VS CRO-MAGNONS	8

СЕКЦИЯ ПРАВО

Кнышоид М.З. ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРНЕТА ВЕЩЕЙ В СФЕРЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ФИНАНСОВ	11
Щербина А.И. ПРИЧИНЫ ТРАНСФОРМАЦИИ КОДЕКСОВ ДЕЛОВОЙ МОРАЛИ В СИСТЕМЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ	13

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ

Algushaeva V.R. WORLDVIEWPOTENTIALOF THE SUBJECT 'PSYCHOLOGY OF RELIGION'FOR TOLERANCE PROMOTION IN FUTURE PSYCHOLOGISTS.....	16
Ануфриенко Л.В. ЛИДЕРСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
Буравцова В.Н. РАБОТА МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ.....	22
Джемакулова М.Б. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ, ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА.....	24
Зверяева С.Н. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	26
Королева О.Ю. ИЗУЧЕНИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ	30

Лозовая Л.Г., Степанова-Третьякова Н.С. ПЕРЕГРУЗКА ИЛИ ПЕРЕЗАГРУЗКА.....	32
---	----

Татаринцева Е.Г. АКЦИЯ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ	34
--	----

Фомина Е.А., Соломонов В.А. РОЛЬ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К НОВОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ	38
---	----

Щипунова И.И., Васильева М.С., Суворова Е.И., Пуляевская О.В. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	40
---	----

СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ

Садыкова Х.И., Каленова С.А. СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОПРОСОВ ПРОДВИЖЕНИЯ КАЗАХСТАНА НА МИРОВОЙ РЫНОК ТУРИСТСКИХ УСЛУГ	45
---	----

Шафигуллин В.А. О ВАЖНОСТИ БЫТЬ ГРАЖДАНИНОМ	51
--	----

СЕКЦИЯ ФИЛОСОФИЯ. КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Дронкина А.Г. К ВОПРОСУ О ПРИРОДЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ	53
--	----

Лосев В.А., Болотова У.В. КОНФЛИКТ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И КАК СЛЕДСТВИЕ НИЗКОГО СОЦИАЛЬНОГО УРОВНЯ.....	55
---	----

Солодова Е.В. РИТУАЛ КАК ФОРМА КУЛЬТУРНОЙ ПАМЯТИ	58
---	----

Хачатрян А.А., Хачатрян Э.А. О ПРИРОДЕ НАУЧНОЙ ИСТИНЫ.....	60
---	----

СЕКЦИЯ ЭКОНОМИКА. УПРАВЛЕНИЕ

Будкина Т.А., Жарикова А.В. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА	62
---	----

Василенко А.С., Авадзэни Ю.И. ИННОВАЦИИ – ИНСТРУМЕНТ РЕГУЛИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ	64
--	----

Доленко Г.Н. ТАК ЛИ СТРАШЕН ПАРНИКОВЫЙ ЭФФЕКТ, КАК ЕГО БОЯТСЯ?.....	67
--	----

Дошанова Д.К., Каленова С.А. ПРОДВИЖЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....	70
---	----

Зайцев А.К. РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЕЁ ХАРАКТЕРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ	73
Казанбаева А.В., Легостина В.А., Говязина Т.Н. АНАЛИЗ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЗА ПЕРИОД С 2016 ПО 2018 ГГ	75
Коломеец А.А., Климова Т.Б. РЕСТОРАННЫЙ БИЗНЕС: РОЛЬ СТРАТЕГИЙ И ИНСТРУМЕНТОВ МАРКЕТИНГА	80
Кораблев В.А. СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ, ЕГО РОЛЬ И МЕСТО В СОВРЕМЕННОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ТУРИЗМА	84
Крылов А.К. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ, КАК ОСНОВНОЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	86
Москалец Г.М., Харченко О.А. МАЛЫЕ ФОРМЫ СОВРЕМЕННОГО ТРАНСПОРТА И ОСОБЕННОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ	88
Мусаев М.А., Каленова С.А. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНСКОГО ТУРИСТСКОГО БИЗНЕСА	90
Никитина Е.А., Лесняк А.П. РОЛЬ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ПРЕДПРИЯТИЯ	93
Никитина Е.А., Образцова Е.В. НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА РФ	95
Никитина Е.А., Фаламетова О.А. ТРУДОВОЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДПРИЯТИЯ	97
Оразбаева А.М. МЕТОДЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УСПЕШНОСТЬ АДАПТАЦИИ ПЕРСОНАЛА	98
Хлебенских Л.В., Сорокина В.Ю., Штепа Д.А. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕКТОРОВ ЭКОНОМИКИ	102

Научное издание

**Россия и Европа:
связь культуры и экономики**

**Материалы XXV международной
научно-практической конференции**

Прага, Чешская республика
25 ноября 2019 года

Статьи публикуются в авторской редакции

Ответственный редактор – Уварина Н.В.

Выходные данные

Schváleno k tisku: 02.12.2019

Тираж: 150 экз.

Číslo zakázky: 2019-249

Vydavatel: WORLD PRESS s.r.o.

Korespondenční adresa: Bellušova 19, Praha 5, 155 00

tel/fax: +420 235 515 516

Tiskárna DTS:

DigiTisk Studio spol. s r.o., IČO: 28230540

Kosatcová 18/1318, Praha 10, Záběhlice, PSČ 10600

tel.: +420 222 766 550, mob: +420 775 147 678

<http://dtstudio.cz>, e-mail: dtstudio@email.cz